



Nr. 14437/24.10.2022

SG: 5003/3.11.2022

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

28-09

Nr. ...11727.../N.S.
Data...28.10.2022

Referitor la interpelarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 28.09.2022, având ca obiect „Învățământul profesional și tehnic”, vă comunic următoarele:

Admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023 s-a realizat în conformitate cu prevederile OME nr. 5150/2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023, precum și ale Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012, aprobată prin OMECTS nr. 4802/2010 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012.

Potrivit metodologiei, înscrierea în clasa a IX-a, la învățământul de zi, a absolvenților de gimnaziu (cu excepția celor care candidează pentru licee/clase pentru care se susțin probe de aptitudini, a celor care solicită înscrierea în învățământul special și a celor care candidează pe locurile speciale pentru romi, pentru care se aplică prevederile specifice menționate în metodologie) se face prin repartizare computerizată, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere, în baza opțiunii candidatului pentru filiera, profilul, specializarea sau domeniul respectiv și în limita locurilor aprobate prin planul de școlarizare.

De asemenea, în conformitate cu prevederile metodologiei, completarea listei de opțiuni pe fișa de înscriere, se realizează în ordinea descrescătoare a preferințelor, cu codurile opțiunilor pentru profilurile, specializările sau domeniile de pregătire dorite.

Prin urmare, toți elevii înscriși în urma procesului de admitere în clasa a IX-a, în anul școlar 2022-2023, într-o unitate de învățământ liceal, filieră tehnologică și-au exprimat în fișa de înscriere cel puțin o opțiune pentru a ocupa un loc într-un astfel de liceu.

Acest lucru este valabil și pentru elevii participanți la procesul de admitere în liceu pentru anul școlar 2019 - 2021.

Menționăm că situația de la nivelul județelor privind ultima medie de admitere aferentă fiecărei unități de învățământ liceal, inclusiv tehnologic, precum și fiecărei specializări, împreună cu ultima medie de admitere din anul școlar anterior este publică și poate fi consultată pe site-ul admitere.edu.ro.

Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul profesional de stat, pentru anul școlar 2022 - 2023 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile OME nr. 5142/2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2022 - 2023, precum și ale Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5068/2016, cu completările ulterioare.

Potrivit metodologiei, înscrierea candidaților în vederea admiterii în învățământul profesional se face la unitatea de învățământ care are ofertă educațională pentru învățământul profesional, pe baza opțiunii candidatului pentru o calificare profesională din oferta școlii, cu posibilitatea înregistrării mai multor opțiuni în ordinea preferințelor exprimate de candidat în fișa de înscriere. Calificările pentru care unitatea de învățământ profesional organizează admitere sunt înscrise în broșura de admitere codificat, în secțiune separată. Astfel, toți elevii înscriși în urma procesului de admitere în clasa a IX-a, în anul școlar 2022-2023, în învățământul profesional, și-au exprimat în fișa de înscriere cel puțin o opțiune pentru o calificare profesională școlarizată prin acest nivel de învățământ.

Obiectivele Ministerului Educației în ceea ce privește învățământului profesional tehnic (IPT) sunt cele menționate în Proiectul „România educată”, disponibil la adresa www.romaniaeducata.eu. Dintre acestea, amintim cu titlul de exemplu:

- Centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii
- Reconfigurarea sistemului de învățământ profesional pe un traseu integrat, de la învățământ secundar superior la învățământ universitar, care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic sau vocațional
- Asigurarea unui sistem de guvernanță sustenabil și autonom în învățământul profesional, cu un regim participativ de luare a deciziei (unde sunt incluși și părinții, elevii și reprezentanții angajatorilor).

La nivelul proiectului de lege supus dezbaterii publice puteți regăsi detalii suplimentare privind modul în care Ministerul Educației a propus, în această etapă, punerea în aplicare a obiectivelor menționate anterior. Proiectul este disponibil la adresa https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2022/proiecte%20legi%20educatie%20consultare%20publica/invatamant_preuniversitar/Proiect_Lege_invatamant_preuniversitar_Ministerul_Educatiei_2022.pdf

Situația privind numărul de locuri din planul de școlarizare și numărul de elevi cuprinși în clasa a IX-a este prezentată în Anexă.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

LIGIA DECA

MINISTRU



DOAMNEI SENATOR SILVIA DINICĂ

Anexă

Situația realizării planului de școlarizare în perioada 2019 - 2023

Situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2019 - 2020

Nivel de învățământ/Filieră	Nr. de locuri în planul de școlarizare	Nr. de elevi cuprinși la începutul anului școlar	Ponderi plan	Ponderi elevi cuprinși	Ponderi realizare plan
TOTAL CL A IX-A, ZI, din care:	185,915	173,418	100.00%	100.00%	93.28%
Total Învățământ liceal, din care:	131,071	129,911	70.50%	74.91%	99.11%
Filiera teoretică + Filiera vocațională	87,111	86,442	46.86%	49.85%	99.23%
Filiera tehnologică	43,960	43,469	23.65%	25.07%	98.88%
Total Învățământ profesional	54,844	43,507	29.50%	25.09%	79.33%
Total IPT	98,804	86,976	53.14%	50.15%	88.03%

Situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2020 - 2021

Nivel de învățământ/Filieră	Nr. de locuri în planul de școlarizare	Nr. de elevi cuprinși la începutul anului școlar	Ponderi plan	Ponderi elevi cuprinși	Ponderi realizare plan
TOTAL CL A IX-A, ZI, din care:	186,136	175,403	100.00%	100.00%	94.23%
Total Învățământ liceal, din care:	134,645	134,493	72.34%	76.68%	99.89%
Filiera teoretică + Filiera vocațională	86,045	86,175	46.23%	49.13%	100.15%
Filiera tehnologică	48,600	48,318	26.11%	27.55%	99.42%
Total Învățământ profesional	51,491	40,910	27.66%	23.32%	79.45%
Total IPT	100,091	89,228	53.77%	50.87%	89.15%

Situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2021 - 2022

Nivel de învățământ/Filieră	Nr. de locuri în planul de școlarizare	Nr. de elevi cuprinși la începutul anului școlar	Ponderi plan	Ponderi elevi cuprinși	Ponderi realizare plan
TOTAL CL A IX-A, ZI, din care:	151,484	138,306	100.00%	100.00%	91.30%
Total Învățământ liceal, din care:	113,996	108,584	75.25%	78.51%	95.25%
Filiera teoretică + Filiera vocațională	74,609	72,854	49.25%	52.68%	97.65%
Filiera tehnologică	39,387	35,730	26.00%	25.83%	90.72%
Total Învățământ profesional	37,488	29,722	24.75%	21.49%	79.28%
Total IPT	76,875	65,452	50.75%	47.32%	85.14%

Situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2022 - 2023

Nivel de învățământ/Filieră	Nr de locuri în planul de școlarizare	Nr. de elevi cuprinși la începutul anului școlar ¹⁾	Ponderi plan	Ponderi elevi cuprinși	Ponderi realizare plan
TOTAL CL A IX-A, ZI, din care:	176,059		116.22%	0.00%	0.00%
Total Învățământ liceal, din care:	132,002		87.14%	0.00%	0.00%
Filiera teoretică + Filiera vocațională	83,335		55.01%	0.00%	0.00%
Filiera tehnologică	48,667		32.13%	0.00%	0.00%
Total Învățământ profesional	44,057		29.08%	0.00%	0.00%
Total IPT	92,724		61.21%	0.00%	0.00%

Notă: 1) Nr. de elevi cuprinși la începutul anului școlar 2022 - 2023 va fi disponibil la data de 30 octombrie 2022

Sursa datelor: Situații transmise de inspectoratele școlare în luna octombrie a fiecărui an.

