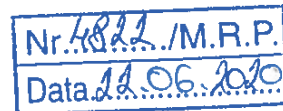




CONFORM CU ORIGINALUL

Nr. 8851M/ 22.06.2020

SG:2599/24.06.2020



STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

07.05

Referitor la *întrebarea* dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 04.05.2020, având ca obiect „Resurse educaționale necesare învățământului online pentru elevi”, vă comunic următoarele:

1. Conform prevederilor art. 95 din *Legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare*, inspectoratele școlare sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației și Cercetării, cu rol de control, monitorizare și evaluare, iar în cadrul acestora își desfășoară activitatea inspectorii de specialitate pentru învățământul special, care asigură suport metodologic și coordonează/monitorizează activitatea de predare-învățare de tip on-line.

2. În conformitate cu prevederile art. 8 lit. j) din *OMEC nr. 4135/2020 privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line*, „Conducerea unității de învățământ desfășoară următoarele activități de facilitare a învățării on-line (..) identifică și aplică modalități de susținere a activității pentru posibile cazuri speciale, inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES)”. De asemenea, la art. 15 alin. (1) și (2) se stipulează că: „Pentru preșcolarii/elevii din medii dezavantajate, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ, cu sprijinul autorităților locale și al altor parteneri educaționali, iau măsuri pentru asigurarea condițiilor necesare și a accesului la activități de învățare prin identificarea nevoilor și a soluțiilor de dotare cu echipamente informatice și conectare la internet. Unitățile de învățământ vor realiza planuri de recuperare și planuri remediale pentru elevii care în perioada suspendării cursurilor nu au putut participa, din motive obiective, la activitățile de învățare on-line. Acestea vor fi aplicate imediat după reluarea cursurilor”. Principalele dificultăți privind funcționalitatea învățământului de tip on-line sunt cauzate de lipsa suportului tehnologic, a platformelor de e-learning și a resurselor de învățare on-line la nivelul unităților școlare și accesul limitat al elevilor la aplicații dedicate învățării on-line, recomandate de MEC prin Adresa nr. 76 RLB/09.03.2020.

3. Informațiile relevante pentru monitorizarea, susținerea și îmbunătățirea accesului la învățare vor fi completate în Sistemul informatic integrat al învățământului din România (SIIR) de unitățile de învățământ. Inspectoratele școlare vor colabora cu autoritățile administrației publice județene și locale în vederea asigurării echipamentelor

informatice și a conectării la internet a unităților de învățământ. Totodată, prin HG nr. 370/2020 privind aprobarea Programului național "Școala de acasă" și pentru alocarea unei sume din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2020, pentru Ministerul Educației și Cercetării, s-a suplimentat bugetul MEC cu suma de 150.000 mii lei, la capitolul 65.01 "învățământ", la titlul 20 "Bunuri și servicii", pentru achiziționarea de dispozitive electronice cu conexiune la Internet, necesare dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat, în vederea facilitării activităților didactice la distanță pentru elevii din medii defavorizate. Ministerul Educației și Cercetării a solicitat ISJ/ISMB, prin adresa nr. 29191/28.04.2020, date privind suportul IT de care dispune fiecare copil și fiecare cadru didactic în vederea desfășurării procesului de predare-învățare în sistem on-line, iar acest demers încă nu s-a finalizat.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate doamnă senator, de toată considerația mea.

MONICA CRISTINA ANISIE

DOAMNEI SENATOR SILVIA DINICĂ