

2437.c



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CABINET MINISTRU

romania2019.eu
Președinția României la Consiliul Uniunii Europene

CONFORM CU ORIGINALUL

Nr. 8635M/ 11.04.2019
SG: 2356 / 17.04.2019

Nr. 3633/M.R.P.
Data. 12.04.2019

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

04.03

Referitor la **interpelarea** dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de **04.03.2019**, având ca obiect „**Educația românească și egalitatea de șanse**”, vă comunic următoarele:

Urmare a aprobării cifrelor de școlarizare pentru învățământul superior de stat din anul universitar 2018-2019, prin **HG nr. 131/2018**, Ministerul Educației Naționale (MEN), pentru prima dată de la intrarea în vigoare a **Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare**, a fundamentat și a repartizat distinct locuri/granturi de studii finanțate de la bugetul de stat, absolvenților cu diploma de bacalaureat proveniți de la licee situate în mediul rural.

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului școlar, Ministerul Educației Naționale, pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la analiza cauzelor neparticipării școlare.

Măsurile implementate de Ministerul Educației Naționale privind incluziunea socială a grupurilor aflate în situații sociale vulnerabile, în conformitate cu prevederile **Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare**, care conduc la creșterea accesului la educație și a incluziunii sociale: o nouă structură a învățământului obligatoriu; introducerea conceptului de **educație timpurie** - extinderea grădiniței; programul „**Scoala după școală**”: programe educaționale de tip „**A doua șansă**”; mediatorii școlari, personal didactic auxiliar care furnizează servicii de mediere școlară; funcționarea, la nivelul fiecărui Inspectorat școlar, a unui **Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională**.

Măsuri de sprijin prin programe sociale:

- programul „**Bani de liceu**”, destinat susținerii participării școlare a elevilor de liceu care provin din familii dezavantajate socio-economic;
- „**Bursa profesională**”, acordată tuturor elevilor din învățământul profesional;
- programul „**Rechizite școlare gratuite**”, pentru elevii care provin din familii cu venituri scăzute;
- programul „**Euro 200**”, pentru copiii din grupurile dezavantajate, ca sprijin pentru achiziționarea unui calculator;
- decontarea cheltuielilor de transport** pentru elevii care învață în alte localități față de cele de domiciliu;
- implementarea programului-pilot de acordare a unui suport alimentar** pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat.

Dezvoltarea de proiecte specifice: Programele PHARE- **Acces la educație pentru grupurile dezavantajate**, implementate în toate cele 42 de județe; **Toți în grădiniță, toți în clasa întâi**, care a vizat prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii în rândul copiilor cu vârste cuprinse între 5 și 8 ani din 420 de comunități dezavantajate; **Educație, calificare și facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru studenți și tineri în situații de risc sau într-o situație de abandon**; **Programul Național de educație parentală „Educația așa”**, adresat părinților copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 12 ani, care vizează îmbunătățirea abilităților parentale în beneficiul dezvoltării și educației copiilor; implementarea **Legii nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate** (tichete de grădiniță); proiectul **Sistem de avertizare timpurie pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii**, apelul de proiecte „Școala pentru toți” acordă subvenții și alte forme de sprijin social (masă caldă, rechizite etc.) pentru preșcolari și elevi dezavantajați din învățământul primar și gimnazial; **Proiectul privind Învățământul Secundar** (Romania Secondary Education – ROSE).

Documente strategice:

- Strategia pentru educație timpurie** - elaborată cu sprijinul UNICEF;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România**;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020**.

În vederea asigurării condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe/handicap care susțin examenele naționale au fost elaborate următoarele acte normative: **Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a**, în anul școlar 2010-2011, aprobată prin **OMECTS nr. 4801/2010**, valabilă și pentru evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a -2019, conform prevederilor **OMEN nr. 4813/2018**; **Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat-2011**, aprobată prin **OMECTS nr. 4799/2010**, valabilă pentru examenul de bacalaureat național - 2019, conform prevederilor **OMEN nr. 4830/2018**. Aceasta conține prevederi distincte (art. 31, art. 91-92) referitoare la modalitățile de adaptare a condițiilor de susținere a probelor cu subiecte unice pentru candidații cu deficiențe/handicap. Începând cu sesiunile organizate în anul 2018, Ministerul Educației Naționale, împreună cu Agenția Națională pentru Persoane cu Deficiențe, a identificat tipurile de deficiențe pentru care se impuneau măsuri speciale de adaptare a condițiilor de examen. Astfel, pentru anul 2018 a fost aprobată și aplicată Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2018, aprobată cu nr. 31852/31.05.2018, iar pentru anul 2019 a fost aprobată cu nr. 26651/14.02.2019 Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2019, de ale cărei prevederi au putut beneficia elevii participanți la simularea evaluării naționale și a examenului de bacalaureat, an școlar 2018- 2019.

Din analiza reglementărilor sus-menționate, se poate constata că au fost avute în vedere atât cazurile de handicap, cât și toate tipurile de deficiențe: vedere, auz, tulburare de spectru autist, tulburări specifice de învățare. Pentru situații deosebite, pot fi aprobate proceduri personalizate, conform prevederilor metodologice, dar și prevederilor art. 17 alin. (2) din **Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2019**. „Pentru cazuri speciale, vizând

oricare dintre tipurile de deficiențe/handicap, Comisia Națională de Bacalaureat, respectiv Comisiile județene/a municipiului București de Organizare a Evaluării Naționale pot aproba și alte proceduri de susținere a probelor de examen pentru elevii cu deficiențe, la solicitarea comisiilor de bacalaureat județene/a municipiului București, respectiv la solicitarea comisiilor din unitățile de învățământ, pentru Evaluarea Națională, în baza documentelor medicale prezentate la înscriere ." Astfel, pentru orice caz, justificat din punct de vedere medical, pot fi identificate și aprobate proceduri care să ofere candidaților condiții de egalizare a șanselor în susținerea probelor cu subiecte unice. Candidații cu tulburări specifice de învățare, disgrafie/disortografie, au opțiunea, prevăzută în procedură, de a dicta rezolvarea subiectelor, în locul scrierii efective a rezolvării acestora. Comisia județeană/a municipiului București de organizare a Evaluării Naționale, respectiv Comisia Națională de Bacalaureat poate aproba mărirea timpului alocat efectuării lucrării scrise, precum și alte proceduri, în baza cererilor formulate de candidați cu TSI. Se poate constata că există prevederi clar formulate cu privire la posibilitatea transmiterii/citirii secvențiale a cerințelor, adică după rezolvarea fiecărei cerințe, conform solicitării candidatului. Membrii comisiilor de examen cunosc aceste prevederi, iar profesorii asistenți, care asigură supravegherea în sălile de examen, sunt instruiți înainte de fiecare probă în mod corespunzător.

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, specialiștii din MEN și Centrul Național de Evaluare și Examinare analizează posibilitatea elaborării unor modele de hărți mentale. Totodată, se urmărește dezvoltarea, în programul național de formare continuă susținut prin programul Curriculum relevant, educație deschisă - CRED, a unui modul special pentru predarea noului curriculum național, cu accent pe activități de învățare adaptate elevilor cu dizabilități și/sau CES.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

Ecaterina ANDRONESCU

DOAMNEI SENATOR SILVIA DINICĂ