



Nr. 8941/ 24.03.2023

SG: 1761/04.04.2023

Nr. 3784	INS
Data 31.03.2023	

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

01.03

Referitor la *interpelarea* dumneavoastră formulată în ședința Senatului din data de **01.03.2023**, având ca obiect „Calendar modificări probleme identificate”, vă comunic următoarele:

1. Calendarul modificărilor prevăzute în expunerea de motive a proiectului Legii învățământului preuniversitar poate fi stabilit numai în condițiile adoptării noii legi, în funcție de termenele prevăzute de lege care privesc curriculumul național, direct, respectiv în relație cu acesta, cum de exemplu sunt modificările preconizate privind evaluările și examenele naționale pentru elevi. Deciziile privind eventuale revizuirii/modificări ale curriculumului național sunt în sarcina Ministerului Educației, prin Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE).

2. Referitor la măsurile pe cale le va lua Ministerul Educației anul acesta pentru dezvoltarea competențelor elevilor, menționăm că, procesul de formare/structurare a competențelor este unul continuu, întreg curriculumul național, în particular programele școlare în vigoare, fiind bazat pe formarea de competențe (generale și specifice), la toate nivelurile (primar și secundar). Elaborarea curriculumului școlar, în raport cu care CNPEE are atribuții, asigură premisele dezvoltării de competențe. În acest sens, procesul de predare-învățare-evaluare, în derulare, este cel prin care se implementează curriculumul național, acesta fiind sub îndrumare pe diferite paliere de reprezentativitate: unitate de învățământ, inspectorat școlar, minister.

3. Întreg curriculumul național este centrat pe competențe, reprezentând capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții, constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență, și sunt înțelese ca rezultate ale proceselor de învățare. Astfel, conținuturile, deși rămân o componentă obligatorie din constructul curricular (din programele școlare), nu mai reprezintă un scop în sine, ci un suport al formării competențelor. La nivelul aplicării programei, profesorul trebuie să aibă abilitatea de a discerne cum anume ansamblul de cunoștințe, abilități și atitudini, trebuie să se reflecte în activitățile de învățare, printr-un bun management al acestora și, implicit al timpului didactic, fiind astfel posibilă evitarea unei abordări necorelate cu specificul colectivelor de elevi și care să creeze impresia de „conținuturi stufoase”.

Procesul de înnoire a curriculumului are o latură permanentă, mai ales în segmentul disciplinelor opționale, care completează segmentul disciplinelor obligatorii, și prin acest segment, asigurând elevilor accesul la domenii de cunoaștere, inclusiv prin implicarea multi/inter și transdisciplinară sau dezvoltarea unor aptitudini. Din perspectiva viitoarei legi a educației, în funcție de prevederile acesteia, se vor identifica elementele de formă și de fond, care să conducă la o revizuire a curriculumului, ocazie cu care, în baza cercetărilor bazate pe date, este posibil ca anumite programe școlare să fie actualizate.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

**p. MINISTRUL EDUCAȚIEI**

**ION SORIN**

**SECRETAR DE STAT**



**DOAMNEI SENATOR SILVIA-MONICA DINICĂ**