

CONFORM CU ORIGINALUL



Parlamentul României
Senat

INTERPELARE

Adresată: doamnei Ecaterina ANDRONESCU, Ministerul Educației Naționale, ministru

De către: doamna senator Silvia Monica DINICĂ și doamna senator Florina Raluca PRESADĂ

Grup parlamentar: USR

Ședința Senatului din data de: 11.06.2019

Obiectul întrebări: Fenomenul Brăila în România

Stimată doamnă ministru,

Sistemul educațional din România este într-o degradare continuă și aceasta nu este altceva decât efectul reformelor din timpul ultimelor guvernări. Învățământul românesc trece printr-o profundă criză de sistem iar valorile unora dintre cei mai relevanți indicatori precum rezultatele obținute de elevii români la evaluări sau accesul și participarea acestora la educație certifică faptul că acest sistem învechit are lacune imense.

România înregistrează¹ cele mai ridicate rate din Uniunea Europeană la părăsirea timpurie a școlii (18.1% în anul 2017), mai ales în zonele rurale (27%) sau în rândul copiilor de etnie romă (77% în 2016)², unele dintre cele mai scăzute rate pentru cuprinderea în învățământul preșcolar și terțiar, învățare pe tot parcursul vieții, rezultatele testelor internaționale PISA și procentul din PIB alocat învățământului. În plus, sistemul de învățământ este deficitar în pregătirea absolvenților pentru a intra pe piața muncii. Mai mult decât atât, cheltuielile pentru educație rămân în continuare scăzute, procentul de 6% din PIB pentru educație nefiind alocat niciodată de la intrarea în vigoare a noii legi - în special pentru învățământul preșcolar și școlar (zone importante pentru un început egal în viață și pentru combaterea părăsirii timpurii a școlii) - iar echitatea în educație (decalajul rural-urban și incluziunea copiilor de etnie romă, sau a copiilor cu dizabilități), la fel ca relevanța educației pentru piața forței de muncă, rămân în continuare provocări - cheie.

Anul trecut, la inițiativa organizației neguvernamentale Human Catalyst, a ieșit la iveală, Fenomenul Brăila - o nouă problemă a sistemului, dar care până acum nu a avut o voce: „o formă de excluziune educațională, practică în școlile din România”. Conform documentelor

¹ <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-2-2018-education-and-training-monitor-country-analysis.pdf> (pag. 239)

² https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/file_import/2019-european-semester-country-report-romania_en.pdf



Parlamentul României
Senat

elaborate³, „un fenomen interesant este corelația negativă între procentul elevilor de clasa a VIII-a prezenți la Evaluarea Națională și media obținută. Am numit această situație *”Fenomenul Brăila”* (întrucât este prezent la nivel de județ): media la Evaluarea Națională a fost a doua cea mai mare din țară (7,6), după Municipiul București (7,73), dar ponderea elevilor din clasa a 8-a care nu au susținut evaluarea națională a fost cea mai mare din România (36,3%). Acest fenomen este prezent, cu precădere, la nivelul școlilor dezavantajate, dar nu ocolește nici școlile favorizate. De exemplu, trei dintre cele mai favorizate unități de învățământ au procentul de neparticipare la Evaluarea Națională peste 6%.”. În plus, organizația susține și faptul că „există o polarizare semnificativă a unităților de învățământ preuniversitar în privința resurselor și a rezultatelor obținute și privind indicatorii fundamentali de participare școlară și privind rezultatele învățării.”

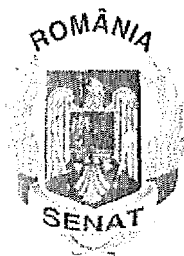
Amintim că aproape 100 de organizații au trimis încă de anul trecut o scrisoare deschisă⁴ către primul ministru și către Ministerul Educației, în care avertizează că *”există dovezi ce ne arată că nota medie pe școală/județ la Evaluarea națională este ridicată artificial de o prezență redusă a elevilor de clasa a 8-a la testări – ca urmare a unei „selecții” impuse la nivel de clasă, management al școlii sau inspectorat școlar”*. Mai mult decât atât, sunt părinți care afirmă faptul că directorii de școală au făcut presiuni asupra elevilor de clasa a VIII-a cu rezultate slabe pentru a nu se înscrie la evaluarea națională și a nu strica media școlii și, implicit, reputația acesteia. Și aici nu ne referim în mod exclusiv la note și la ierarhizarea școlilor în funcție de acest aspect, nu ne referim la cele mai bune sau cele mai slabe școli, ci ne referim la faptul că este impetuos necesar să ne preocupăm în mod specific de parcursul educațional al fiecărui elev, de viitorul și oportunitățile pe care acesta le are.

Luând în considerare și ultimele reglementări ale ministerului pe care îl conduceți, și anume înscrierea automată a tuturor absolvenților de clasa a VIII-a la Evaluarea Națională⁵, precum și de alte date care au apărut în spațiul public, și anume faptul că elevii sunt lăsați corijenți ori cu situația neîncheiată (în clasa a VIII-a sau în anii anteriori), analizând în detaliu

³ <https://www.humancatalyst.ro/ro/recomandari-catre-ministerul-educatiei-nationale-30-mai-2018/>

⁴ <https://www.hotnews.ro/stiri-educatie-22476423-comisia-european-nceput-monitorizeze-practica-colilor-descuraja-elevii-rezultate-slabe-prezinte-examenul-viii-pentru-media-coal-fie-mare.htm>

⁵ <https://www.edu.ro/preciz%C4%83ri-privind-%C3%AEnscrierea-elevilor-la-evaluarea-na%C8%9Bional%C4%83>



Parlamentul României
Senat

documentele puse la dispoziție de organizațiile neguvernamentale⁶, vă rugăm să ne răspundeți la următoarele întrebări:

1. *Până anul acesta înscrierea elevilor la Evaluarea Națională se realiza pe baza completării unei cereri-tip pentru înscriere iar începând de anul acesta, înscrierea se face pe baza evidențelor școlii. Care a fost cauza care a determinat adoptarea acestei măsuri? Cum va rezolva aceasta măsură fenomenul Brăila pentru elevii lăsați corijenți înainte de a fi înscriși în clasa a VIII-a?*
2. *Cum veți reglementa în actele normative relevante acest fenomen, Fenomenul Brăila, după evoluțiile de anul trecut și de anul acesta?*
3. *Cum veți interzice și sancționa fenomenul?*
4. *Cum veți monitoriza în detaliu⁷ indicatorii ce țin de sistemul de evaluare și absolvire a elevilor de clasa a VIII-a, pe tot parcursul anului, la nivel de școli, de inspectorate școlare județene și de minister?*
5. *Cum veți monitoriza elevii și cum vor fi aceștia sprijiniți în tranziția lor de la gimnaziu la liceu – moment care generează cea mai mare rată de părăsire timpurie a școlii?*

Solicităm răspuns scris.

Silvia Monica DINICĂ

Florina Raluca PRESADĂ

⁶ <https://www.humancatalyst.ro/wp-content/uploads/2019/04/Comunicat-F-Braila-2019.pdf>

⁷ <https://www.humancatalyst.ro/ro/evolutia-fenomenului-braila/>