

50/0707
CABINET MINISTRU

1921 6



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Nr. 8902/ 27.06.2014

Nr. 6576 /D.R.P.

Data 30.06.2014

Domnului Eugen NICOLICEA

Ministru

Departamentul pentru Relația cu Parlamentul

SG: 3601
4.07.2014

Stimate domnule ministru,

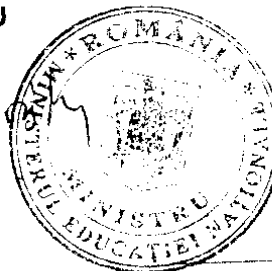
7.04.

Vă transmitem, alăturat, răspunsul la interpelarea formulată de domnul senator Dumitru-Marcel BUJOR, înaintată Ministerului Educației Naționale prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României nr. 3183/DRP/10.04.2014 și înregistrată cu nr. 8902/14.04.2014.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule ministru, de toată considerația mea.

REMUS PRICOPIE

MINISTRU



Str. General Berthelot nr. 28-30,
Sector 1, 010168, București
Tel: +40 (0)21 405 62 23
Fax: +40 (0)21 312 47 19



Domnului Dumitru-Marcel BUJOR

Senator

Parlamentul României

Stimate domnule senator,

Urmare a **interpelării** formulate de dumneavoastră, înaintată Ministerului Educației Naționale prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României nr. 3183/DRP/10.04.2014 și înregistrată cu nr. 8902/14.04.2014, vă comunicăm următoarele:

Masacrul de la Fântâna Albă a avut loc în anul 1941, în contextul care a urmat anexării Basarabiei și Bucovinei de Nord de către Uniunea Sovietică.

Având în vedere impactul acestui eveniment asupra istoriei României în secolul XX, programele de istorie în uz care stau la baza elaborării manualelor școlare includ următoarele teme care au legătură cu evenimentul istoric invocat:

- clasa a XII-a: Politicile culturale și românii din afara granițelor; Secolul XX - Ideologie și practici politice în România și în Europa;

- clasa a VIII-a: România în al Doilea Război Mondial.

Programele școlare de istorie constituie repere importante astfel încât profesorii să poată proiecta activitatea didactică, chiar dacă manualele școlare nu includ explicit anumite evenimente. Astfel, în Nota de prezentare a programei pentru clasa XII-a se menționează: „Oferta de cunoaștere pe care o face programa își propune să stimuleze interesul pentru istorie, să asigure premise pentru continuarea învățării după finalizarea studiilor liceale și să permită elevilor să reflecteze asupra impactului trecutului în viața cotidiană”.

În capitolul Sugestii metodologice ale programei pentru clasa a XII-a este inclusă o mențiune specială pentru modul în care trebuie să se predea tema „Secolul XX – între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și Europa”, ținând cont de potențialul formativ al acesteia.

Deși programele școlare nu includ repere pentru elaborarea manualelor școlare, lăsând libertate autorilor de manuale în alegerea celor mai relevante mijloace prin care să se pună în aplicare prevederile acestora, în capitolul Sugestii metodologice se menționează că toate competențele și conținuturile din programe „trebuie abordate din perspectiva educației pentru drepturile omului, a educației pentru diversitate, a educației pentru egalitate de gen, a perspectivelor multiple asupra istoriei, a problemelor sensibile și controversate, a abordărilor inter-și transdisciplinare, a strategiilor de argumentare, negociere și cooperare, a utilizării surselor multiple de informare și documentare”. Aceste principii de organizare a activităților desfășurate în școală sau ca activități extrașcolare susțin activitatea profesorilor în situații în care manualele școlare conțin puține surse istorice sau informații despre anumite evenimente.

Data fiind diversitatea de contexte concrete în care se desfășoară actul educațional, profesorul este cel care trebuie să valorifice conținutul programelor școlare, identificând situațiile cele mai relevante pentru elevii cu care lucrează. În acest context, dacă evenimentele de la Fântâna Albă au un statut aparte pentru comunități dintr-o regiune a României, evenimente tragice similare

din alte regiuni pot avea o semnificație deosebită pentru elevii din zona respectivă. În condițiile în care programa concretizează statutul unui obiect de studiu, așa cum apare în planul de învățământ, aceasta nu poate decât să indice o tematică largă, lăsând la latitudinea profesorului opțiunea pentru un conținut sau altul, selecția acestuia fiind determinată de relevanța informației pentru competențele valorile și atitudinile prevăzute în programă și, deseori, de relevanța pentru comunitatea locală.

Manualele sunt determinate nu numai de condiționalități didactice, cât și de faptul că, de cele mai multe ori, fiind achiziționate de către MEN, trebuie să respecte și criteriile legate de raportul calitate – preț. Mai mult, în condițiile în care suportul material al manualului este în schimbare (trecerea de la manuale pe suport de hârtie la manuale digitale), iar una din provocările puse în fața predării istoriei este de a integra surse de informare și din alte contexte decât cel formal, manualul devine un indicator al demersurilor ce pot fi urmate în clasă de către partenerii la activitățile de predare-învățare (elevii și profesorii).

Noile programe școlare pentru istorie, care vor fi elaborate în curând pentru clasa a IV-a și pentru începutul gimnaziului, își propun să accentueze componenta „valori și atitudini” și să ofere profesorilor sugestii pentru aplicarea acestora la clasă sau în activități extrașcolare. În acest context, potențialul formativ al unor teme relevante pentru istoria recentă, fie că acestea privesc aspecte ale istoriei naționale, europene sau universale, va fi mai bine pus în valoare.

Grupul de lucru al Comisiei Naționale de Specialitate-Istorie care va realiza noile programe de istorie va înregistra toate propunerile venite din partea cadrelor didactice, a diferitelor instituții, organizații neguvernamentale etc., sugestii care sunt menite să îmbunătățească curriculumul acestei discipline.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule senator, de toată considerația mea.

REMUS PRICOPIE

MINISTRU

