

Nr. 860/13.12.2017

EXTRAS

din stenograma ședinței Senatului din 13 decembrie 2017

Doamna Silvia-Monica Dinică:

Domnule președinte de ședință, vă mulțumesc.

Stimați colegi,

„Provocările cu care ne confruntăm în prezent sunt fără precedent. Mai mulți oameni trăiesc pe această planetă acum decât în orice alt moment din istorie. Populația lumii s-a dublat în ultimii 30 de ani. Ne confruntăm cu o presiune crescândă asupra resurselor naturale limitate ale lumii. Tehnologia avansează cu o viteză foarte mare. Se schimbă felul în care oamenii lucrează, gândesc și aleg să se conecteze. Se schimbă valorile culturale. Instituțiile noastre politice și financiare, cele dedicate îngrijirii sănătății și cele dedicate educației sunt supuse unei presiuni enorme. Nu există într-adevăr un alt moment în istorie către care să putem privi înapoi și spune: ei bine, acest lucru s-a mai întâmplat. Lumea se află într-un moment cu adevărat nou și vom avea nevoie de fiecare gram de ingeniozitate, imaginație și creativitate pentru a ne confrunța cu aceste probleme.”

Am inclus aici un citat care aparține domnului profesor de științe ale educației Ken Robinson, din Marea Britanie, cunoscut pentru experiența și expertiza în domeniul educației la nivel internațional.

Educația prezentului ne va influența, incontestabil, viitorul.

Domnule ministru al educației,

Doresc să vă aduc în atenție cel mai recent raport ce face o radiografie a situației din educație. După cum știți, Comisia Europeană realizează anual studii în domeniul educației și formării, cuprinse sub titulatura „Monitorul educației și formării”. Săptămâna trecută a fost lansat Raportul pentru anul 2017 privind starea educației din România.

Comparația indicatorilor cheie pentru țara noastră și Uniunea Europeană exprimă în mod evident vulnerabilitățile sistemului. Conform acestui raport, indicatori cheie de performanță ai sistemului au valori semnificativ diferite de cele ale mediei Uniunii. Aflăm că, în ceea ce privește părăsirea școlară timpurie din sistemele de educație și formare, România înregistrează un procent de 18,5%, comparativ cu 10,7 în Uniunea Europeană.

Și procentele de tineri cu vârsta de 15 ani cu un nivel scăzut de cunoștințe în matematică, știință și citit sunt îngrijorătoare. Se apropie procentele de 40%, în timp ce în Uniunea Europeană acestea sunt de două ori mai scăzute. Mai mult, participarea adulților la procesul de învățare continuă este sub 2%, în timp ce acest procent la nivelul Uniunii

este de 10%. Ponderea elevilor cu o performanță scăzută în ceea ce privește competențele de bază rămâne una dintre cele mai mari din Uniunea Europeană. Finanțarea pentru educație a fost și rămâne foarte scăzută. Riscul de părăsire timpurie a școlii rămâne ridicat, cu consecințe pentru piața forței de muncă și pentru creșterea economică.

În ceea ce privește combaterea inegalităților și promovarea incluziunii, raportul evidențiază că rata ridicată a părăsirii timpurii a școlii este concentrată în zonele rurale și în rândul romilor. Rolul implementării unui program național de tip „școală după școală” este esențial și vă adresez, domnule ministru al educației, rugămintea de a sprijini și implementa cât mai curând posibil acest program. De asemenea, vă rog să aveți în vedere finalizarea cât mai curând a elaborării unui mecanism de alertă timpurie cu privire la părăsirea timpurie a școlii.

Diferența dintre accesul la educație de calitate în rural și urban este o realitate. Cauzele acestei stări de fapt sunt foarte multe și în strânsă corelație. Aș menționa aici doar dotarea insuficientă a spațiilor educaționale, pregătirea și motivația cadrelor didactice, slaba implicare a familiilor și comunităților în procesul educațional.

Legea educației a stabilit o țintă de 6% din PIB pentru cheltuielile publice cu educația, însă aceasta nu a fost niciodată atinsă.

Domnule ministru,

Aveți în vedere programe dedicate pentru a canaliza resurse suplimentare către școlile dezavantajate? Cum veți atrage profesorii bine pregătiți către zonele rurale?

Proporția elevilor cu cele mai bune performanțe, cei capabili să rezolve probleme complexe, este cea mai mică din Uniunea Europeană. Acest lucru poate sugera că abordările de predare actuale nu sunt adecvate pentru a promova abilități mai complexe și de ordin superior. În pofida faptului că performanța medie a României la PISA s-a îmbunătățit, aceasta rămâne cu aproximativ doi ani de școlarizare sub media Uniunii Europene. Gândiți-vă totuși că aceste rezultate ar fi și mai scăzute dacă ar fi fost inclusă proporția mare a elevilor care nu sunt înscriși în învățământul formal.

Aceste date și evidențele oferite de raport ar trebui să constituie bază în procesul de luare a deciziilor, potențialul datelor disponibile este semnificativ, fiind resurse cheie pentru elaborarea politicilor potrivite.

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România prevede o serie de măsuri în această direcție. Printre inițiativele menționate se află crearea unui grup de cercetare în cadrul Ministerului Educației Naționale pentru a studia reformele educaționale, aici fiind incluse și cele tehnologice, și provocările specifice României, precum și furnizarea de formare pentru personalul ministerului și factorii interesați pentru a planifica,

implementa și monitoriza strategiile, proiectele și programele asociate părăsirii timpurii a școlii. Este nevoie de implicare unitară constantă, din partea tuturor, pentru a face o schimbare.

„Nu-mi învăț niciodată elevii, încerc doar să ofer condițiile în care pot învăța”, spunea Albert Einstein. Cred că suntem datori să facem același lucru la rândul nostru.

Vă asigur de toată disponibilitatea mea la dialog și colaborare.

Vă mulțumesc.

Senator Silvia Dinică, Circumscripția nr. 42 – București