

**EXTRAS**

**din stenograma ședinței Senatului din 8 februarie 2023**

**Doamna Silvia-Monica Dinică:**

Mulțumesc, domnule președinte de ședință.

Stimați colegi,

Titlul declarației mele politice de astăzi se numește „Educația în nume propriu”.

În județul Iași, în mediul rural, la simularea examenului de capacitate la matematică nu au luat nota 5 78% dintre elevii care au participat la această simulare.

Educația din România se află la un moment de cotitură. Probabil că ați mai auzit această afirmație de la această tribună și probabil că ați mai auzit și faptul că deja ne punem în pericol competitivitatea și prosperitatea acestei țări. Acest sistem are patru mari probleme: este inefficient, nerelevant, inechitabil și de slabă calitate. Refuzăm să admitem asta și refuzăm să ne uităm la ceea ce nu funcționează.

Prin noile legi ale educației aveam șansa să reparăm un sistem stricat din temelii, astfel încât să-l facem să performeze și să le dăm o șansă cât mai multor elevi. Din păcate, Ministerul Educației pare că nu a înțeles și nu înțelege nici oportunitatea din fața sa și nici atribuțiile care i se cuvin. Când timp ministra educației marșează public pe adoptarea legilor pe repede înainte, în timp ce ține proiectele la sertar, nici măcar nu putem vorbi de niște inițiative pentru elevii din țara noastră, ci doar de niște proiecte ale unui grup restrâns de oameni, făcute, nu e foarte clar, poate că pentru egoul propriu. Dialogul lipsește cu desăvârșire, fie că vorbim de consultarea partidelor, a organizațiilor de părinți, a elevilor, studenților sau profesorilor. Cea mai mare problemă este că lipsa dialogului și a explicațiilor care au dus la elaborarea acestor prevederi se reflectă direct în proiectele neoficiale pe care le-am văzut în presă.

Vă dau un exemplu. Știm încă din vară, prin sondajele făcute de organizații nonguvernamentale, că nici părinții, nici copiii, nici profesorii nu susțin examenele separate de admitere la liceu. În loc să le ia opiniile în seamă, doamna ministru a extins acest examen de admitere pentru toate liceele, astfel condamnăm un elev de clasa a VIII-a să susțină, pe lângă evaluarea națională obligatorie, și câte un examen de departajare pentru a putea intra la liceul dorit.

Această idee experiment a fost folosită în 1999 și a fost retrasă după un an, dar nimeni nu pare să-și amintească și nimeni nu pare să știe de ce nu a fost continuată – pentru că toți acei copii care au dat șase examene atunci au considerat că este un stres și un efort extraordinar pentru ei. Această idee,

susținută de absolut nimeni în afară de minister, va reuși să îngrijoreze părinții, cu înscrierea celor mici la meditații, și să crească și mai mult decalajul deja existent dintre elevii din urban și cei din rural.

5 din cele 40 de țări OECD dau examene pentru intrarea la liceu. Cu alte cuvinte, grupul de țări la care accedem nici măcar nu au echivalentul evaluării naționale pentru intrarea la liceu. Prin urmare, de unde se inspiră doamna Deca în proiectarea legilor educației? Știm că părinții, profesorii și elevii nu sunt sursa. De la PSD, colegul de guvernare al doamnei ministru? Sistemul de învățământ nu poate fi distrus în nume propriu, pentru că el va fi distrus pentru generații întregi de elevi, care au avut nenorocul să se fi născut în „România educată”.

Silvia Dinică, senator Circumscripția nr.42 București