



1205  
25.6.2018

GUVERNUL ROMÂNIEI  
PRIMUL – MINISTRU

**Domnule președinte,**

În conformitate cu prevederile art. 111 alin. (1) din Constituție, Guvernul României formulează următorul

**PUNCT DE VEDERE**

referitor la *propunerea legislativă pentru modificarea art. 66 din Legea educației naționale nr. 1/2011, inițiată de domnul senator PSD Liviu-Marian Pop împreună cu un grup de parlamentari PSD (Plx. 316/2018)*.

**I. Principalele reglementări**

Inițiativa legislativă are ca obiect de reglementare modificarea art. 66 alin. (1) din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, în vederea reglementării numărului de ore la clasă, în funcție de vîrstă. Astfel, se propune să fie prevăzute în medie 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, în medie 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și în medie 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal.

Potrivit *Expunerii de motive*, „*Măsura propusă vine să completeze modernizarea programei prin regândirea bugetului de timp alocat învățării, din perspectiva implicațiilor pe care le au planurile cadru de învățământ și conținutul curricular al programelor școlare, dar și practicile didactice asupra timpului personal al elevilor*”.

## II. Observații

În ceea ce privește măsura propusă în inițiativa legislativă, precizăm faptul că era necesar ca formularea să fie clară, să fie specificat modul de aplicare pe an de studiu sau pe nivel de învățământ.

De asemenea, semnalăm faptul că sintagma „*în medie*” menționată în inițiativa legislativă presupune existența unui număr maxim și minim de ore pe săptămână pentru fiecare nivel de învățământ, care ar fi trebuit precizat de inițiatori.

În prezent, planurile-cadru pentru învățământul primar și, respectiv, gimnazial sunt structurate pe două componente: trunchi comun și curriculum la decizia școlii și țin cont și de:

- învățământul cu predare în limbile minorităților naționale și învățământul pentru școlile sau clasele cu elevi aparținând minorităților naționale care studiază în limba română;
- învățământul cu program integrat și suplimentar de artă;
- învățământul cu program sportiv integrat;
- învățământul special.

Menționăm că în planurile cadru de aplicare există plajă orară pe an de studiu (învățământ primar și gimnazial), precum și pe arii curriculare (învățământ gimnazial).

Totodată, considerăm că modificarea propusă la art. 66 alin. (1) ar fi trebuit corelată cu alte prevederi ale legii, respectiv art<sup>1</sup>. 65.

---

<sup>1</sup> (1) Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și optionale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente acestora.

(2) Trunchiul comun se constituie din discipline/domenii de studiu/module de pregătire obligatorii, iar curriculumul la decizia școlii se constituie din discipline/domenii de studiu/module de pregătire optionale.

(3) Programele școlare stabilesc, pentru fiecare disciplină, domeniul de studiu/modulul de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora.

(4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației Naționale și se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale.

(5) Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din pachete disciplinare optionale oferite la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare optionale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii.

(5<sup>1</sup>) Pentru învățământul profesional și tehnic, curriculumul la decizia școlii este curriculum în dezvoltare locală (CDL) și constituie oferta educațională la nivel local, elaborată de unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorii economici/ autoritatele administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii.

(5<sup>2</sup>) În cazul învățământului dual, curriculumul în dezvoltare locală reprezintă maximum 30% din oferta educațională.

(6) Programele școlare pentru discipline/domenii de studiu, respectiv modulele de pregătire optionale se elaborează la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ.

(7) În cazul alternativelor educaționale, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate, în proiect, de reprezentanți ai acestora și sunt aprobate de Ministerul Educației Naționale.

(8) În învățământul particular și confesional se utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru Curriculumul național aprobat de Ministerul Educației Naționale sau planurile și programele de învățământ similare ori alternative învățământului de stat, aprobate de Ministerul Educației Naționale.

(9) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul teologic și confesional se elaborează de către Ministerul Educației Naționale, în colaborare cu fiecare cult în parte, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației naționale.

(10) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează de către Ministerul Educației Naționale, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației naționale.

În plus, precizăm că inițiativa legislativă este lipsită de referiri cu privire la momentul de aplicare (an școlar), acestea fiind necesare ținând cont că planurile-cadru au în vedere realizarea dezideratelor profilului de formare al copilului care finalizează ciclul primar, respectiv finalitățile învățământului gimnazial, profil determinat de domeniile de competențe-cheie specificate în legea organică.

### **III. Punctul de vedere al Guvernului**

**Guvernul susține adoptarea acestei inițiative legislative cu observații.**

Cu stimă,

Viorica DĂNCILĂ  
PRIM-MINISTRU



Domnului deputat **Nicolae-Liviu DRAGNEA**  
Președintele Camerei Deputaților